

**RENCANA PROGRAM KEGIATAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPKPS)  
MATA KULIAH LANDASAN PENDIDIKAN**

Mata Kuliah	Landasan Pendidikan
Pokok Bahasan	Profesionalisasi Guru dan Permasalahannya
Semester	I (satu)
Waktu (bulan)	6 bulan
Standard Kompetensi	Memahami Profesionalisasi Guru dan Permasalahannya
Kompetensi Dasar	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa dapat : 1. Memahami hakikat profesionalisasi guru 2. Memahami permasalahan yang terjadi dalam proses profesionalisasi guru
Indikator	Mahasiswa dapat : 1. Menyebut dasar-dasar hukum profesionalisasi guru 2. Menyebut aspek yang dinilai dalam profesionalisasi guru 3. Menjelaskan hubungan profesionalisasi guru dengan sertifikasi guru 4. Menggambarkan alur sertifikasi guru 5. Memaparkan kategori penilaian dan hasil profesionalisasi guru jalur portofolio 6. Menjelaskan tentang Pendidikan Latihan Profesi Guru (PLPG) 7. Menjelaskan tentang sertifikat pendidik 8. Memaparkan mengenai rubrik penilaian portofolio 9. Menerangkan tentang ketentuan kelulusan sertifikasi guru lewat jalur portofolio 10. Menjelaskan kendala dan permasalahan dalam proses profesionalisasi guru 11. Menjelaskan teknik untuk menyelesaikan permasalahan profesionalisasi guru
Tujuan	Setelah mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat memahami dasar-dasar hukum dijalankannya proses profesionalisasi guru, aspek yang dinilai dalam profesionalisasi guru, hubungan profesionalisasi guru dengan sertifikasi guru. Selain itu, mahasiswa dapat mengetahui konsep dasar Pendidikan Latihan Profesi Guru (PLPG), sertifikat pendidik, penilaian portofolio dan ketentuan sertifikasi guru lewat jalur portofolio, permasalahan profesionalisasi guru dan upaya penyelesaiannya
Materi	Proses Profesionalisasi Guru, Permasalahan dan upaya Penyelesaiannya
Metode	Diskusi dan tanya jawab
Media	Media pemaparan (LCD dan Laptop), buku referensi
Model	Contextual Teaching and Learning (CTL)
Kegiatan Pembelajaran	a. Apersepsi ; dengan menyampaikan materi yang telah disampaikan di pertemuan sebelumnya b. Eksplorasi ; 1. Dosen melibatkan mahasiswa mencari dan menghimpun informasi, serta mendayagunakan media untuk memperkaya pengalaman mengolah informasi, 2. Dosen mendorong mahasiswa berinteraksi sehingga siswa aktif, mengajak siswa mengamati berbagai proses profesionalisasi guru, menangkap permasalahan profesionalisasi guru dan upaya

	<p>penyelesaiannya, mengamati obyek peristiwa di lapangan mengenai profesionalisasi guru dan permasalahannya</p> <p>c. Elaborasi ;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memfasilitasi agar siswa menuliskan dan membaca hasil eksplorasi, mendiskusikan dengan teman-temannya,</li> <li>2. Mendengar pendapat agar lebih dalam pemahamannya,</li> <li>3. Menganalisis kekuatan atau kelemahan alasan dalam diskusi,</li> <li>4. Mendalami pengetahuan tentang sesuatu,</li> <li>5. Membangun kesepakatan melalui kegaitan kooperatif dan kolaborasi, membiasakan peserta didik membaca dan menulis, menguji prediksi atau hipotesis, menyimpulkan bersama, dan menyusun laporan atau tulisan,</li> <li>6. Menyajikan hasil belajar mengenai profesionalisasi guru, mendeteksi permasalahan profesionalisasi guru dan upaya penyelesaiannya.</li> </ol> <p>d. Konfirmasi ;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menyampaikan umpan balik terhadap apa yang mahasiswa hasilkan melalui pengalaman belajar tahap eksplorasi,</li> <li>2. Memberikan kesan apresiasi terhadap kekuatan dan kelemahan hasil belajar dengan menggunakan teori yang dosen kuasi,</li> <li>3. Menambah informasi yang seharusnya mahasiswa kuasai,</li> <li>4. Mendorong siswa untuk menggunakan pengetahuan lebih lanjut dari sumber yang terpercaya untuk lebih menguatkan penguasaan kompetensi belajar agar lebih bermakna.</li> <li>5. Mahasiswa mengerjakan tugas-tugas untuk menghasilkan produk belajar yang kongkrit dan kontekstual dengan dosen membantu mahasiswa menyelesaikan masalah dan mengaplikasikan ilmunya di dalam aktivitas nyata sehari-hari.</li> </ol>		
Sumber Materi	<p>Damin, Sudarman. 2002. <i>Inovasi Pendidikan: Dalam upaya Peningkatan Profesionalisasi tenaga kependidikan</i>. Bandung:Pustaka Setia. Halaman 20-24.</p> <p>Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional. 2009. <i>Sertifikasi Guru Dalam Jabatan Tahun 2009. Buku 3: Pedoman Penyusunan Portofolio</i>. Jakarta:Depdiknas. Halaman 49-59</p> <p>Soecipto &amp; Kosasi. 2004. <i>Profesi Keguruan</i>. Jakarta:Pusat Perbukuan Depdiknas Rineka Cipta. Halaman 15 – 27.</p> <p>Tri Suyati, Soedharto, A.Y. Soegeng Ysh, 2011. <i>Profesi Keguruan</i>. Semarang:IKIP PGRI Semarang Press. Halaman 1 - 35</p>		
Penilaian	Aspek penilaian	Unsur Penilaian	Presentasi (%)
	Pemahaman	Tugas Mandiri	10 - 20
		Ujian Tengah Semester	20 - 30
		Ujian Akhir Semester	20 - 40
Keahlian sikap	Kreativitas dalam diskusi, Membuat resume, Presentasi, Partisipasi di kelas, presensi, dsb	10 - 30	
	Jumlah		100